

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долишнього
НАН України»

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ЕКОНОМІКА»

| | |
|----------------------|-------------------------------------|
| Рівень освіти | ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ) РІВЕНЬ |
| Галузь знань | 05 – СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ |
| Спеціальність | 051 – ЕКОНОМІКА |
| Освітня кваліфікація | ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ (PhD) |

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою радою ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долишнього НАН України»
протокол № 5 від «11» травня 2016 р.

Внесено зміни Вченою радою Інституту
протокол № 2 від «23» березня 2017 р.

Голова вченої ради Інституту, д.е.н., проф.


Кравців В.С.

«23» березня 2017 р.

Введено в дію наказом директора Інституту
від «27» квітня 2017 р. № 31А-осн.

Передмова

Освітньо-наукова програма 051 «Економіка» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня доктор філософії за спеціальністю «Економіка» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 № 1187, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261.

Освітньо-наукову програму розроблено проектною групою спеціальності 051 «Економіка» у складі:

Керівник проектної групи – гарант освітньо-наукової програми **Сторонянська Ірина Зеновіївна**, доктор економічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долішнього НАН України»

Члени проектної групи:

Шульц Світлана Леонідівна, доктор економічних наук, професор, завідувач відділу регіональної економічної політики ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долішнього НАН України»;

Іщук Світлана Олексіївна, доктор економічних наук, професор, завідувач відділу проблем реального сектору економіки регіонів ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долішнього НАН України»;

Борщевський Віктор Валентинович, доктор економічних наук, доцент, завідувач відділу розвитку територіальних громад та транскордонного співробітництва ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долішнього НАН України»;

Припула Христина Мирославівна, доктор економічних наук, старший науковий співробітник, в.о. завідувача сектору транскордонного співробітництва ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долішнього НАН України»;

Максимчук Максим Віталійович, доктор економічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу регіональної економічної політики ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долішнього НАН України».

При підготовці освітньо-наукової програми були задіяні здобувачі вищої освіти, представники академічної спільноти та зовнішні стейкхолдери:

1. Кузьмін Олег Євгенович, доктор економічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту економіки і менеджменту Національного університету «Львівська політехніка»;

2. Ліпич Любов Григорівна, доктор економічних наук, професор, декан факультету економіки та управління Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки;
3. Ковальська Любов Леонідівна, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри підприємництва, торгівлі та біржової діяльності Луцького національного технічного університету;
4. Пелехатий Андрій Олегович, кандидат економічних наук, науковий співробітник відділу регіональної фінансової політики, голова Ради молодих вчених ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долішнього НАН України»;
5. Ключник Лілія Василівна, аспірант ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долішнього НАН України».

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

Благу́н Іван Семенович, доктор економічних наук, професор, декан економічного факультету Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

Копилюк Оксана Іванівна, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри Львівського торговельно-економічного університету;

Замлинський Ростислав Теодозійович, перший заступник голови Львівської обласної державної адміністрації.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Економіка»

| 1.1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ | |
|---|---|
| Повна назва наукової установи | Державна установа «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долишнього Національної академії наук України» |
| Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу | Доктор філософії у галузі соціальні та поведінкові науки за спеціальністю «Економіка» Doctor of Philosophy in Social and Behavioral Sciences by Specialty of Economics |
| Офіційна назва освітньої програми | Економіка Economics |
| Тип диплома та обсяг освітньої програми | Диплом доктора філософії; перший науковий ступінь; освітня складова – 57 кредитів ЄКТС; термін навчання – 4 академічних роки, в т.ч. 2,5 роки – освітня складова. |
| Наявність акредитації | |
| Цикл/рівень | QF for ENEA – третій цикл, EQF for LLL – 8 рівень; НРК України – 9 рівень |
| Передумови | Наявність освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» |
| Мова(и) викладання | українська |
| Термін дії освітньої програми | До завершення повного циклу навчання |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://ird.gov.ua/ |
| 1.2. МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | |
| підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями, методологією та сучасним інструментарієм наукових досліджень, здатних до генерування інноваційних ідей та реалізації досліджень економічних процесів і явищ, спрямованих на вирішення комплексних науково-прикладних проблем у сфері регіональної економіки та соціально-економічного розвитку територій, а також практичної імплементації результатів досліджень та здійснення науково-педагогічної діяльності | |
| 1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 051 Економіка Об'єкти вивчення та діяльності: теоретико-методологічні засади наукового дослідження, закономірності сучасних економічних процесів та явищ регіонального розвитку, інструментарій формування та реалізації політики регулювання розвитку економічних систем регіонального та локального рівнів; механізми соціального, промислового, інвестиційного, екологічного розвитку регіонів та громад, забезпечення їх конкурентоспроможності у національному та світовому економічному просторі. Цілі навчання: підготовка фахівців з економіки, які володіють |

| | |
|---|---|
| | <p>методологією і сучасним науковим інструментарієм досліджень та здатні до глибокого опрацювання наявних та продукування нових знань і професійних практик, необхідних для розв'язання ними комплексних науково-дослідних проблем економічного розвитку.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретико-методологічні засади дослідження, закономірності та тренди функціонування економічних систем регіонального та локального рівнів, що дозволить продукувати інноваційні науково-практичні рішення щодо їх розвитку.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні методи, методики та технології, застосування яких уможливило виконання оригінального наукового дослідження у сфері економіки, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну цінність.</p> <p>Інструменти та обладнання: робочі навчальні програми, бібліотечні фонди, навчальні аудиторії, архіви, комп'ютерна техніка, сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання.</p> |
| <p>Орієнтація освітньої програми</p> | <p>Підготовка висококваліфікованого активного дослідника, який володіє сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навиками, методологією та сучасним інструментарієм реалізації наукових досліджень, спрямованих на розвиток існуючих знань та продукування інноваційних рішень щодо комплексних науково-прикладних проблем у сфері регіональної економіки та соціально-економічного розвитку територій, а також набуття комунікаційних, педагогічних, управлінських навиків.</p> <p>Дослідницька орієнтація програми: Наукові дослідження, спрямовані на глибоке опрацювання наявних та продукування нових знань щодо загальних законів, закономірностей та тенденцій розвитку економічних систем регіонального та локального рівнів; мотивації і поведінки суб'єктів економіки регіонів та громад, а також принципів та механізмів регулювання соціального, промислового, інвестиційного, екологічного розвитку регіонів та громад, забезпечення їх конкурентоспроможності у національному та світовому економічному просторі.</p> <p>Базова орієнтація програми: Структура програми передбачає оволодіння фундаментальними знаннями щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципів та закономірностей функціонування економічних систем, визначення елементів та причинно-наслідкових зв'язків в межах систем; - теоретичних та методологічних основ, методів забезпечення розвитку економіки на національному, регіональному та локальному рівнях; - інструментарію регулювання соціально-економічних процесів та оцінки їх ефективності; - структури та трансформаційних перетворень економіки держави / регіону, національних / локальних ринків; - методів оцінювання ефективності соціально-економічних процесів; - інноваційних освітніх технологій та їх використання у педагогічній діяльності; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - методів імплементації результатів наукових досліджень в практику регулювання соціально-економічних процесів, розв'язання комплексних проблем у сфері економіки. <p>Спеціальна орієнтація програми передбачає оволодіння знаннями щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологічних засад регіонального та локального розвитку; закономірностей та чинників функціонування економіки регіонів, громад; - концептуальних засад державної регіональної політики, її напрямів, рівнів та завдань, організаційно-економічних механізмів реалізації регіональної політики; - проблем модернізації управління соціально-економічним розвитком територій, особливостей соціально-економічного розвитку територій різних функціональних типів; - інституційних та організаційно-економічних засад децентралізованого розвитку територій; - методів прогнозування та стратегування соціально-економічного розвитку територій; - оцінювання та ефективного використання фінансового та соціально-економічного потенціалу регіонів та громад; - стратегічних напрямів підвищення конкурентоспроможності регіонів та громад; - інвестиційного клімату регіонів та особливостей інвестиційних процесів; - інноваційних процесів в регіонах та розвитку регіональних інноваційних систем; - специфіки формування та якості підприємницького середовища регіонів; - особливостей зовнішньоекономічних зв'язків регіонів та механізмів транскордонного співробітництва; |
| <p>Основний фокус освітньої програми</p> | <p>Спеціальна освіта в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 051 Економіка.</p> <p>Ключові слова: економіка, регіональна економіка, регіональна соціально-економічна система, регіональна політика, механізми регулювання соціально-економічного розвитку територій, соціально-економічний потенціал територіальної громади, стратегування розвитку регіонів та громад, суб'єкти економіки регіону</p> |
| <p>Особливості програми</p> | <p>До особливостей освітньо-наукової програми відносимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реалізація принципу навчання через дослідження із чітким фокусом на дослідження у сфері регіональної економіки та регулювання соціально-економічного розвитку територій та громад, який забезпечується дослідженнями в межах науково-дослідних робіт, які виконуються в Інституті за активної участі аспірантів та їх наукових керівників. Спрямованість на активне включення аспірантів до реальних досліджень, які виконуються науковими підрозділами та групами дослідників, в межах відомчих, конкурсних, госпдоговірних проєктів; 2) застосування інтегративного (міждисциплінарного) підходу до формування освітньої та дослідницької компоненти (врахування |

| | |
|--|--|
| | <p>соціокультурної, поведінкової, просторової (географічної), організаційно-управлінської компонент), що дозволяє випускникам успішно виконувати та здійснювати керівництво міждисциплінарними науковими проектами щодо актуальних питань соціально-економічного розвитку регіонів та громад в умовах реформування адміністративно-територіального устрою, адміністративно-фінансової децентралізації, модернізації цілей державної регіональної політики в державі;</p> <p>3) перманентна інтеграція аспірантів у міжнародну наукову спільноту шляхом участі у міжнародних, конференціях, стажуваннях, публікуванні результатів власних досліджень у виданнях закордонних партнерів;</p> <p>4) імплементація набутих теоретичних знань в практичну діяльність та формування навичок взаємодії із зовнішніми стейкхолдерами результатів наукових досліджень, що забезпечується залученням аспірантів до підготовки методичних розробок, науково-аналітичних доповідей та доповідних записок для органів влади та місцевого самоврядування, бізнес-структур.</p> |
| 1.4. ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ | |
| Працевлаштування | <p>Науково-викладацька діяльність: Керівники науково-дослідних підрозділів (1237), керівники проектів та програм (1238), викладачі університетів та вищих навчальних закладів (231), професори та доценти (2310.1), наукові співробітники (економіка) (2441.1), наукові співробітники (праця, зайнятість)</p> <p>Адміністративна діяльність у державних закладах та закладах освіти: Керівні працівники апарату центральних органів державної влади (1229.1), керівні працівники апарату місцевих органів державної влади та місцевого самоврядування (1229.3), керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання (1229.4), керівники підрозділів кадрів і соціально-трудова відносин (1232), професіонали в сфері державної служби, фінансів, банківської справи, страхування, аудиту, бухгалтерського обліку, праці та зайнятості, маркетингу, ефективності підприємництва, раціоналізації виробництва та інтелектуальної власності (241).</p> <p>Управлінська діяльність у бізнес-секторі: Керівники підприємств, установ та організацій (12), керівники виробничих та інших основних підрозділів (122), головний економіст (1231), директор з управління персоналом (1232), керівники фінансових підрозділів (1233), керівники банківських установ та страхових компаній (13), менеджери (управителі) підприємств, установ, організацій та їх підрозділів (14), менеджер (управитель) з персоналу (1477.1)</p> <p>Професійна діяльність у бізнес-секторі: Професіонали в галузі праці та зайнятості (2412), економіст з праці (2412.2), професіонали з фінансово-економічної безпеки(2414.2), професіонали у сфері державної служби, маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності (2419), професіонали в галузі економіки (2441), економісти (2441.2).</p> <p>Місця працевлаштування: Посади у підрозділах наукових та державних установ, профільних кафедрах університетів, в органах</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | державної та місцевої влади, на підприємствах та в організаціях. |
| Подальше навчання | <p>Навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також в інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовка на 10-ому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій в галузі соціальних та поведінкових наук; - навчання на 9-ому кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій в споріднених спеціальностях; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, що містять додаткові наукові та освітні компоненти. <p>Графік освітнього процесу передбачає: 5 семестрів освітньої складової (навчальна та дослідницька робота); 3 останніх семестри навчання повністю відводиться на підготовку дисертаційної роботи до захисту.</p> |
| 1.5. ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ | |
| Викладання та навчання | <p>Навчання здійснюється на основі проблемно-орієнтованого та студентоцентрованого підходу, передбачає комбінування лекцій, практичних занять, дослідницьких робіт, самостійної роботи, консультацій з викладачами, семінарів та тренінгів, педагогічної практики, підготовки дисертаційної роботи.</p> <p>Основними підходами до викладання та навчання аспірантів є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення контактних занять (у формі проблемних лекцій, дискусій, практичних занять тощо), наукових семінарів та індивідуальних консультацій із запланованих дисциплін; - виконання дослідницьких завдань аспірантами; - самостійну роботу з обробки інформації; - індивідуальні консультації фахівців Інституту, інших установ НАН України, профільних вищих навчальних закладів щодо виконання досліджень за темою дисертації; - залучення до консультування аспірантів провідних фахівців регіональних органів влади та місцевого самоврядування; - інформаційна підтримка участі аспірантів в конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; - активна робота аспірантів у складі проектних команд, при виконанні держбюджетних, конкурсних та госпдоговірних тем. |
| Система оцінювання | <p>Система оцінювання знань освітньої складової освітньо-наукової програми передбачає здійснення поточного та підсумкового контролю.</p> <p><i>Поточний</i> контроль проводиться шляхом оцінювання роботи на практичних і семінарських заняттях, виконання індивідуальних дослідницьких завдань та самостійної роботи (підготовки та публікації статей та тез доповідей, виступів на семінарах та конференціях, підготовки науково-аналітичних звітів тощо).</p> <p><i>Підсумковий</i> контроль здійснюється у формі заліку або екзамену. Аспірант вважається допущеним до підсумкового контролю з дисциплін освітньо-наукової програми, якщо він виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом з цієї дисципліни.</p> <p>Освітньо-наукова програма проведення педагогічної практики на третьому році навчання. Оцінювання набутих аспірантом педагогічних професійних навичок та вмій здійснюється на підставі</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>висновку засідання відділу Інституту, до якого прикріплений аспірант, за обов'язковою участю керівника практики від бази практики та гаранта освітньо-наукової програми.</p> <p>Оцінювання наукової складової спрямоване на контроль за виконанням індивідуального плану науково-дослідницької діяльності та дотриманням графіку підготовки дисертаційної роботи.</p> <p>Аспіранти проходять поточну атестацію шляхом звітування на засіданні відділу, до якого прикріплений аспірант, (двічі на рік) та атестаційної комісії Інституту (один раз в рік) про результати виконання Індивідуального плану виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії та, включаючи результати роботи над дисертацією, опубліковані наукові праці та виступи на конференціях.</p> <p>Оцінювання дисертації здійснюється за підсумками захисту у разовій спеціалізованій раді із захисту дисертацій.</p> <p>Підсумкова атестація аспірантів, що повністю виконали освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії в аспірантурі Інституту за ОНП «Економіка» спеціальності 051 Економіка, завершується присудженням наукового ступеня «Доктор філософії» в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 051 Економіка ОНП «Економіка» з врученням диплома встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.</p> |
| 1.6. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ | |
| Інтегральна компетентність | <p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, провадити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, а також уміння їх впроваджувати в освітню та практичну діяльність.</p> |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, на основі логічних аргументів та перевірених фактів.</p> <p>ЗК 02. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 03. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу інформації, інтерпретації даних та представленні результатів, обміну інформацією.</p> <p>ЗК 04. Здатність використовувати академічну іноземну мову в професійній діяльності та дослідженнях, задля інтегрування у світовий науковий простір.</p> <p>ЗК 05. Здатність критично оцінювати результати власного наукового дослідження та наукових праць/досліджень інших авторів на предмет їх наукової новизни, теоретичного і практичного значення.</p> <p>ЗК 06. Здатність до виконання досліджень в структурі наукових груп/відділів/колективів, здатність до міжособистісної взаємодії, вміння проявляти лідерські здібності, мотивувати колектив до досягнення загальних цілей.</p> <p>ЗК 07. Здатність ідентифікувати, ставити і вирішувати наукові проблеми.</p> <p>ЗК 08. Здатність генерувати інноваційні (креативні) ідеї, ініціювати розробку дослідницьких проєктів, автономно їх реалізувати.</p> |

| | |
|--|--|
| | ЗК 09. Дотримуватись норм наукової етики щодо здійснення наукової, педагогічної діяльності та проведення власного наукового дослідження. |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності | <p>СК 01. Здатність проведення самостійних досліджень на сучасному рівні, які дозволять створювати нові цілісні знання в економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках, кваліфікованого представлення їх результатів.</p> <p>СК 02. Здатність формулювати робочі гіпотези дослідження, правильно обирати та застосовувати сучасні методи, методологічні прийоми та інноваційні технології для вирішення наукового завдання.</p> <p>СК 03. Здатність формувати власну концепцію дослідження на основі сучасної методології регіонального розвитку, теорій його регулювання, моделей регіональної політики та механізмів соціального, промислового, інвестиційного, екологічного розвитку територій та громад.</p> <p>СК 04. Грунтовне розуміння принципів, моделей, наукових засад формування регіональної політики; вміння науково обґрунтованого вибору та застосування інструментарію реалізації регіональної політики; знання інституційно-організаційної схеми формування та реалізації регіональної політики в державі, а також функцій інституцій влади та місцевого самоврядування щодо її імплементації.</p> <p>СК 05. Розуміння методології дослідження регіону як суб'єкта світового та транскордонного економічного простору; оцінювання його конкурентоспроможності на світовій арені, детермінації конкурентних переваг регіону та потенціалу його включення до світових ланцюгів доданої вартості. Здатність проводити дослідження тенденцій та встановлювати закономірності соціально-економічного розвитку в межах транскордонних регіонів в контексті поглиблення процесів інтегрування світового економічного простору.</p> <p>СК 06. Здатність використовувати сучасні системні знання основних економічних теорій, сучасних прийомів і методів стратегування розвитку соціально-економічних систем регіонального та локального рівня. На основі розуміння методології та світового досвіду стратегування розвитку регіонів та громад здатність науково обґрунтовувати пріоритети та сценарії їх розвитку, здійснювати моніторинг та оцінювання ефективності реалізації стратегій соціально-економічного розвитку територій.</p> <p>СК 07. Глибоке розуміння наукового підґрунтя процесів адміністративно-фінансової децентралізації, її переваг та недоліків, на цій основі розробляти пропозиції щодо удосконалення системи механізмів стимулювання розвитку регіонів та громад в умовах децентралізації. Здатність виявляти потенційні ризики децентралізації для розвитку регіонів та громад, формувати інструментарій їх нівелювання та зниження просторових диспропорцій регіонального розвитку.</p> <p>СК 08. Здатність досліджувати особливості формування бізнес-середовища регіону та його інвестиційної привабливості; аналізувати інвестиційну політику регіону / територіальної громади та оцінювати ефективність формування і використання інвестиційного капіталу;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>визначати напрямки покращання бізнес-середовища регіону та зростання його інвестиційної привабливості.</p> <p>СК 9. Розуміння сутнісної та структурно-функціональної характеристики економіки регіонів, міст, громад, володіння інституційно-методичним інструментарієм проблеморієнтованого та активорієнтованого аналізу економіки на регіональному та локальному рівнях, здатність виявляти види економічної діяльності, які володіють потенціалом зростаючої економічної та соціальної віддачі, забезпечення стратегічної конкурентоспроможності регіонів та громад у національному та світовому вимірі.</p> <p>СК 10. Здатність науково обґрунтовувати напрямки формування та вибору і удосконалення механізмів реалізації промислової політики на макро- та мезо- рівнях на основі застосування логічно-аналітичного інструментарію, опрацювання відповідної нормативно-правової бази, статистичних даних, вітчизняного і закордонного досвіду.</p> <p>СК 11. Здатність досліджувати механізми реалізації регіональної політики з позиції забезпечення добробуту населення регіонів та територіальних громад, розробляти науково-практичні рекомендації щодо ефективного використання людського потенціалу та соціального капіталу громад.</p> <p>СК 12. Здатність викладати дисципліни економічного спрямування з використанням сучасних освітніх технологій.</p> |
| 1.7. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ | |
| | <p>ПРН 01. Мати системні <i>знання</i> з регіональної економіки і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових цілісних знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>ПРН 02. <i>Вміння</i> формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, нові ідеї та робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень соціально-економічного розвитку територій, а також його регулювання.</p> <p>ПРН 03. <i>Знання</i> теорії і розуміння методології, принципів застосування сучасного інструментарію досліджень соціально-економічних процесів та явищ на регіональному та місцевому рівнях, <i>вміння</i> використовувати методологію системного аналізу в сфері економіки;</p> <p>ПРН 04. <i>Знання</i> іноземної мови, на рівні достатньому для презентації та обговорення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння фахових наукових та професійних текстів.</p> <p>ПРН 05. <i>Вміння та навички</i> ведення фахового діалогу в науковому і професійному середовищі.</p> <p>ПРН 06. <i>Знання</i> методів наукових досліджень та <i>вміння</i> їх використовувати на належному рівні; <i>вміння</i> вишукувати, опрацьовувати, аналізувати, критично оцінювати та синтезувати отриману інформацію.</p> <p>ПРН 07. <i>Знання і вміння</i> використовувати сучасні інформаційні та</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>комунікаційні технології, комп'ютерні засоби та програми при проведенні наукових досліджень.</p> <p>ПРН 08. <i>Вміння та навички</i> працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами. <i>Знання, розуміння, вміння та навички використання</i> правил цитування та посилання на використані джерела.</p> <p>ПРН 09. <i>Знання</i> принципів організації науково-дослідницької роботи, <i>вміння</i> підготувати запит на отримання фінансування, звітну документацію. <i>Навички</i> формування команди дослідників для вирішення наукової задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).</p> <p>ПРН 10. <i>Вміння</i> ініціювати та реалізовувати інноваційні комплексні проекти, демонструвати лідерство в них, відповідальність та повну автономність під час їх реалізації.</p> <p>ПРН 11. <i>Уміння</i> обґрунтовувати результати власного наукового дослідження під час наукових заходів та презентацій.</p> <p>ПРН 12. <i>Вміння та навички</i> представляти та розміщувати результати власних досліджень у формі наукових статей та тез, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.</p> <p>ПРН 13. <i>Знання</i> і дотримання етичних норм, авторського права та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науковій діяльності.</p> <p>ПРН 14. <i>Вміння та навички</i> педагогічної майстерності щодо розроблення та викладання дисциплін економічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання.</p> <p>ПРН 15. <i>Знання</i> сучасних парадигм дослідження соціально-економічного розвитку регіонів та громад; закономірностей та чинників формування і розвитку економіки регіонів; процесів та явищ розвитку територій; відтворювальних, ринкових, інституційних та зовнішньоекономічних структурних диспропорцій в економіці регіонів.</p> <p>ПРН 16. <i>Знання</i> інституційних засад формування та реалізації державної регіональної політики; механізмів регулювання соціально-економічними процесами на регіональному та локальному рівнях; методичного алгоритму розробки та реалізації стратегій регіонів та громад.</p> <p>ПРН 17. <i>Вміння</i> аналізувати тенденції та генерувати пріоритетні напрями соціально-економічного розвитку регіонів та громад; оцінювати економічні процеси та явища глобального і національного масштабу з точки зору їх впливу на розвиток територій; оцінювати масштаби та інтенсивність структурних зрушень в економіці регіонів; осмислювати і давати всебічну характеристику основних соціально-економічних змін у сучасному суспільстві.</p> <p>ПРН 18. <i>Здатність до саморозвитку та самовдосконалення.</i></p> |
| 1.8. | РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ |
| Кадрове забезпечення | <p>Наукові працівники, залучені до реалізації освітньо-наукової програми, є співробітниками Інституту, мають науковий ступінь та вчене звання, підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. Усі наукові працівники відповідають вимогам ліцензійних умов та чинного законодавства України.</p> |

| | |
|---|---|
| Матеріально-технічне забезпечення | Забезпеченість навчальними приміщеннями, кабінетами для науково-дослідної та індивідуальної роботи, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. В ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долішнього НАН України» є конференційні зали, простір для спілкування та групової роботи, локальні комп'ютерні мережі і точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Офіційний веб-сайт http://ird.gov.ua/ містить інформацію про освітньо-наукові програми, освітню (в т.ч. методичне забезпечення усіх дисциплін освітньо-наукової програми), наукову, видавничу діяльність, структурні підрозділи, правила прийому в аспірантуру, контакти тощо. Аспірантам Інституту доступні усі ресурси наукової бібліотеки Інституту. Наукова бібліотека Інституту має репозитарій наукової літератури та електронну базу, де розміщені методичні матеріали, забезпечуючі освітній процес. Читальний зал бібліотеки забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. |
| 1.9. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ | |
| Національна кредитна мобільність | Національна кредитна мобільність може здійснюватися згідно з вимогами чинного законодавства та на основі двосторонніх договорів між ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долішнього НАН України» та науковими установами та університетами України, відповідно до Положення про академічну мобільність Інституту, затвердженого Вченою радою Інституту (протокол №12 від 27.12.2016 р.) |
| Міжнародна кредитна мобільність | Міжнародна кредитна мобільність може здійснюватися згідно з вимогами чинного законодавства та на основі договорів ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долішнього НАН України» та навчальними закладами і науковими установами країн-партнерів |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Згідно ліцензії не передбачена підготовка іноземних здобувачів вищої освіти. |

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми «Економіка» та їх логічна послідовність

2.1. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

3.

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів/годин | Форма підсумк. контролю |
|--|---|--------------------------|-------------------------|
| ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОНП | | | |
| 1. Обов'язкові компоненти освітньої складової | | | |
| 1.1. Цикл загальнонаукової (філософської) підготовки | | | |
| ОК 01. | Філософія науки і культури | 6/180 | Екзамен |
| ОК 02 | Методологія та етика наукових досліджень | 3/90 | Залік |
| Загальний обсяг: | | 9/270 | |
| 1.2. Цикл дослідницької та академічної підготовки | | | |
| ОК 03 | Інноваційні освітні технології | 3/90 | Залік |
| ОК 04 | Прикладні економетричні методи у практиці наукових досліджень | 4/120 | Залік |
| ОК 05 | Аспірантський науковий семінар | 3/90 | Залік |
| Загальний обсяг: | | 10/300 | |
| 1.3. Цикл мовної підготовки та професійних комунікацій | | | |
| ОК 06 | Іноземна мова професійного спрямування | 8/240 | Екзамен |
| Загальний обсяг: | | 8/240 | |
| 1.4. Цикл спеціальної підготовки | | | |
| ОК 07 | Концепції та моделі регіональної політики | 4/120 | Екзамен |
| ОК 08 | Стратегування розвитку регіонів та територіальних громад | 4/120 | Екзамен |
| ОК 09 | Регіон у світогосподарському і транскордонному просторі | 4/120 | Екзамен |
| Загальний обсяг: | | 12/360 | |
| Загальний обсяг обов'язкової компоненти: | | 39/1170 | |
| 2. Вибіркові навчальні дисципліни | | | |
| <i>Здобувач обирає дисципліни загальним обсягом 16 кредитів (в т.ч. здобувач може обрати дисципліни з іншої ОНП Інституту обсягом до 8 кредитів)</i> | | | |
| ВБ 01 | Технології підготовки наукових публікацій | 4/120 | Залік |
| ВБ 02 | Інновації, креативна економіка | 4/120 | Залік |
| ВБ 03 | Лідерство та індивідуальний розвиток | 4/120 | Залік |
| ВБ 04. | Управління проектами | 4/120 | Залік |
| ВБ 05. | Механізми стимулювання розвитку регіонів та територіальних громад в умовах децентралізації | 4/120 | Залік |
| ВБ 06. | Регіональна промислова політика | 4/120 | Залік |
| ВБ 07. | Соціальна економіка і людський розвиток | 4/120 | Залік |
| ВБ 08. | Інвестиційна привабливість і бізнес-середовище: інституційний і регіональний вимір | 4/120 | Залік |
| Загальний обсяг вибіркової компоненти: | | 16/480 | |
| 3. Практична підготовка | | | |
| 3.1. Обов'язкова складова практичної підготовки | | | |
| ПП | Педагогічна практика | 2/60 | Залік (звіт) |
| Загальний обсяг: | | 2/60 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОНП: | | 57/1710 | |

3.1. СТРУКТУРА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗА КОМПОНЕНТАМИ

Нормативний термін підготовки доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка» за освітньо-науковою програмою «Економіка» становить 4 роки (очна та заочна форма навчання).

Освітньо-наукова програма складається з 2-х складових : освітньої та наукової. Зміст та структура освітньої складової ОНП «Економіка» представлена нижче:

| | Компоненти | Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти | |
|---|--|---|-------|
| | | кредитів ECTS | % |
| 1 | Обов'язкові компоненти освітньої складової | 39 | 68,42 |
| 2 | Вибіркові навчальні дисципліни | 16 | 28,07 |
| 3 | Практична підготовка | 2 | 3,51 |
| | Загальний обсяг освітньої складової ОНП | 57 | 100 |

2.3. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ЕКОНОМІКА»

Наукова складова ОНП «Економіка» передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників, оформлення його результатів у вигляді дисертації та її публічний захист.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною Індивідуального плану виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії.

В індивідуальному плані наукової роботи аспіранта визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі. Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ЕКОНОМІКА»:

1. Економічні механізми реалізації транзитного потенціалу прикордонних регіонів України.
2. Механізми нарощення експортного потенціалу промисловості регіону.
3. Регулювання дисбалансів ендогенно-орієнтованого розвитку регіонів.
4. Інвестиційний потенціал прикордонних територій та шляхи його нарощення.
5. Формування регіональних інноваційних стратегій на основі ефективного використання наукового потенціалу регіону.
6. Інституційно-організаційне забезпечення конкурентоспроможності територіальних громад в умовах децентралізації.
7. Регіональна структурна політика в умовах нестабільності національної економіки.
8. Механізми стимулювання соціально-економічного розвитку територій модернізації державної регіональної політики
9. Просторові форми організації бізнесу як чинник зміцнення економічної спроможності територій.
10. Забезпечення добробуту територіальних громад в умовах посилення соціально-економічних диспропорцій просторового розвитку.
11. Організаційно-економічний інструментарій реалізації державної регіональної політики в умовах децентралізації влади.
12. Соціально-економічний розвиток територіальних громад у транскордонному просторі.
13. Інструментарій реалізації політики розвитку функціональних типів територій
14. Моделі ендогенного зростання регіонів України в умовах нестабільності світової економіки.
15. Форми реалізації потенціалу переробної промисловості регіонів України.
16. Організаційно-економічні механізми імплементації смарт-спеціалізації регіонів України.
17. Інституційно-методичні засади стратегування місцевого розвитку в умовах посилення спроможності територіальних громад.
18. Організаційно-економічні засади розвитку соціальної сфери територіальних громад.
19. Зміцнення спроможності територіальних громад на основі ефективного використання ендогенного потенціалу.
20. Розвиток інноваційного потенціалу регіонів України в контексті формування стратегій смарт-спеціалізації.
21. Напрямки ефективного використання потенціалу малого підприємництва в об'єднаних територіальних громадах.
22. Розвиток сфери послуг регіонів на основі детінізації підприємницької діяльності.
23. Інвестиційне забезпечення сталого розвитку регіонів України
24. Управління економічним потенціалом територіальних громад.

3.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОНП

| 1й рік навчання | | 2й рік навчання | | 3й рік навчання | | 4й рік навчання | | |
|---|---|--|------------|---|------------|---|------------|--|
| 1й семестр | 2й семестр | 3й семестр | 4й семестр | 5й семестр | 6й семестр | 7й семестр | 8й семестр | |
| ОСВІТНЯ СКЛАДОВА (54 кредити) | | | | | | | | |
| ОК 01. Філософія науки (3 кр., екзамен) | | ОК 05. Аспірантський науковий семінар (3 кр., залік) | | ПП. Педагогічна практика (2 кр., залік) | | | | |
| ОК 06. Іноземна мова академічного спрямування (8 кр., екзамен) | | ОК 03. Інноваційні освітні технології (3 кр., залік) | | ВБ 01-ВБ 08. Дисципліни вільного вибору (здобувач обирає дисципліни загальним обсягом 16 кредитів із банку вибіркових дисциплін) (16 кр., 4 заліки) | | | | |
| ОК 02. Методологія та етика наукових досліджень (3 кр., залік) | ОК 04. Прикладні економетричні методи у практиці наукових досліджень (4 кр., залік) | ОК 07. Концепції та моделі регіональної політики (4 кр., екзамен) | | | | | | |
| | | ОК 08. Соціально-економічний потенціал регіонів та територіальних громад (4 кр., екзамен) | | | | | | |
| | | ОК 09. Стратегування розвитку регіонів та територіальних громад (4 кр., екзамен) | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| НАУКОВА СКЛАДОВА | | | | | | | | |
| Затвердження теми та розроблення плану-проспекту дисертаційної роботи Підбір джерел інформації, їх критичне оцінювання Опрацювання теоретико-методичної бази дослідження Формулювання задач і гіпотези дослідження | | Підготовка рукопису теоретичної частини дисертації Підбір методів дослідження Опрацювання статистичної та аналітичної бази дослідження Презентація і обговорення отриманих результатів дослідження на конференціях і наукових семінарах | | Підготовка рукопису аналітичної частини дослідження. Підготовка матеріалів для рекомендаційної частини роботи, їх обговорення Оформлення рукопису рекомендаційної частини дисертації Формулювання наукової новизни та практичного значення отриманих результатів | | Оформлення рукопису дисертації Подання дисертації до захисту | | |
| Підготовка матеріалів (чернеток) для публікації | | Підготовка наукових публікацій та апробації результатів дослідження. Публікації у вітчизняних та зарубіжних виданнях | | | | | | |

**ЗАХИСТ
ДИСЕРТАЦІЇ**

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|--|---|
| <p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p> | <p>Атестація здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня передбачає проміжний і підсумковий види контролю.</p> <p>Проміжна атестація за освітньою складовою передбачає складання заліків та екзаменів відповідно до навчального плану підготовки.</p> <p>Наукова складова передбачає проведення проміжної атестації шляхом звітування на засіданні відділу, до якого прикріплений аспірант (двічі на рік), та атестаційної комісії Інституту (один раз в рік) про результати виконання Індивідуального плану виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії, включаючи результати роботи над дисертацією, опубліковані наукові праці та виступи на конференціях.</p> <p>Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.</p> <p>Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).</p> |
| <p>Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії</p> | <p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері фундаментальної економічної науки або на її межі з іншими галузями знань, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Вимоги до оформлення дисертації встановлює МОН України.</p> |
| <p>Вимоги до публічного захисту</p> | <p>Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту дисертації визначаються МОН України</p> |

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

| Компоненти | Компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | ІК | ЗК 01 | ЗК 02 | ЗК 03 | ЗК 04 | ЗК 05 | ЗК 06 | ЗК 07 | ЗК 08 | ЗК 09. | СК 01 | СК 02 | СК 03 | СК 04 | СК 05 | СК 06 | СК 07 | СК 08 | СК 09 | СК 10 | СК 11 | СК 12 |
| ОК 01. | + | + | | + | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 02. | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | | | | | | + | + |
| ОК 03. | + | | + | + | + | | + | | | + | | | | | | | | | | | | + |
| ОК 04. | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | | + | | | + | + | | | | |
| ОК 05. | + | + | | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | | | | | |
| ОК 06. | + | | + | | + | | + | | | | + | | + | | + | | | | | | | |
| ОК 07. | + | | | + | | | | + | + | | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + |
| ОК 08. | + | | | + | | | | + | + | | + | + | + | | | + | + | | + | + | + | + |
| ОК 09. | + | | | + | | | | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | + | | | |
| ВБ 01. | + | | + | + | + | | | + | | + | + | | | | | | | | | | | |
| ВБ 02. | + | | | | | + | + | | + | | + | | | | + | + | | | | + | + | |
| ВБ 03. | + | | + | | | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | + |
| ВБ 04. | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| ВБ 05. | + | | | + | | | | + | + | | + | + | + | + | | | + | | | | | |
| ВБ 06. | + | | | + | | | | + | + | | + | + | + | + | + | + | | + | + | | + | |
| ВБ 07. | + | | | + | | | | + | + | | + | + | + | + | | | | | | + | | |
| ВБ 08. | + | | | + | | | | + | + | | + | + | + | + | | | + | + | + | | + | |
| ІІІ | + | | + | + | | | + | | | + | | | | | + | | | | | | | + |

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої складової освітньо-наукової програми.

| Компоненти | Програмні результати навчання | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | ПРН 1 | ПРН 2 | ПРН 3 | ПРН 4 | ПРН 5 | ПРН 6 | ПРН 7 | ПРН 8 | ПРН 9 | ПРН 10 | ПРН 11 | ПРН 12 | ПРН 13 | ПРН 14 | ПРН 15 | ПРН 16 | ПРН 17 | ПРН 18 |
| ОК 01. | | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | |
| ОК 02. | + | + | + | | | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | | | |
| ОК 03. | | | | | | | | | | | + | | + | + | | | | |
| ОК 04. | + | + | + | | | + | + | | | | | | | | | | + | |
| ОК 05. | | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + |
| ОК 06. | | | | + | + | | | | | | + | + | | | | | | + |
| ОК 07. | + | + | | | | | | + | | | + | | + | + | + | + | | |
| ОК 08. | + | + | | | | | | + | | + | + | | + | + | | + | | |
| ОК 09. | + | + | + | | | | | + | | | + | | | | + | | + | |
| ВБ 01. | | | | | | + | | + | | | | + | | | | | | |
| ВБ 02. | + | | + | | | + | | | | | | | | | + | | + | |
| ВБ 03. | | | | | + | | + | | + | + | + | | + | + | | | | + |
| ВБ 04. | | | | + | + | + | + | | + | + | | | | | | | | |
| ВБ 05. | + | + | | | | | | + | | | + | | | | | + | | |
| ВБ 06. | + | + | | | | | | + | | | + | | | | + | | + | |
| ВБ 07. | + | + | + | | | | | + | | | + | | | | | + | | |
| ВБ 08. | + | + | + | | | | | + | | | + | | | | + | | + | |
| ПП | | | | + | + | | | | | | + | + | + | + | | | | + |

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

| | |
|--|---|
| <p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p> | <p>Принципи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; – системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх ланках освітнього і наукового процесу; – здійснення моніторингу якості освіти; – залучення аспірантів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; – відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукових програм; 3) щорічне оцінювання результатів освітньої та наукової діяльності наукових працівників Інституту; 4) забезпечення підвищення кваліфікації наукових працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньо-науковою програмою; 6) забезпечення публічності інформації про освітньо-наукову програму; 7) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Інституту та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; 8) інші процедури. <p>Принципи, процедури, заходи щодо забезпечення якості освіти реалізуються відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої та наукової діяльності Інституту</p> |
| <p>Моніторинг та періодичний перегляд програм</p> | <p>Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-наукових програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньо-наукової програми; ефективності процедур оцінювання аспірантів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості послуг для здобувачів вищої освіти. Програми переглядаються і оновлюються до початку нового навчального року.</p> <p>Моніторинг та перегляд програм здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Інституті.</p> |

| | |
|--|---|
| Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти | Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу в Інституті. |
| Підвищення кваліфікації наукових працівників | Інститут забезпечує підвищення кваліфікації та стажування наукових працівників не рідше одного разу на п'ять років із збереженням середньої заробітної плати. |
| Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу | Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою. |
| Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації | Розміщено на сайті ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долишнього НАН України» у відкритому доступі |
| Дотримання академічної доброчесності працівниками Інституту та аспірантами | <p>В Інституті працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється дотримання академічної доброчесності. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.</p> <p>Заходи щодо запобігання порушенням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, порядок розгляду фактів порушення академічної доброчесності здійснюються реалізуються відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої та наукової діяльності Інституту</p> |
| Запобігання та виявлення академічного плагіату | Запобігання академічному плагіату у дисертаційних роботах, наукових дослідженнях, публікаціях учасників освітнього процесу полягає у здійсненні експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату та технічної перевірки за допомогою спеціалізованих програмних засобів, що використовуються в Інституті відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої та наукової діяльності Інституту |