

УДК 332.1: [338.45:37]:371

**МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СЕТИ ШКОЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
ЛЬВОВСКОГО РЕГИОНА (УКРАИНА):
ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сынюра-Ростун Н.Р.

Предметом исследования является анализ современного состояния материального обеспечения сети общеобразовательных учебных заведений региона.

Тема материальное обеспечение сети школьных заведений Львовского региона (Украина): проблемы и вызовы современного образования.

Цель работы исследовать особенности материального обеспечения общеобразовательных учебных заведений, раскрыть конкретные проблемы, мешающие полноценно осуществлять учебный и воспитательный процесс в учебных заведениях региона, существенно снижают качество получаемых знаний, отрицательно влияют на состояние здоровья школьников, препятствуют равному доступу к образовательным услугам для всех жителей региона.

Основными методами, которые были использованы в работе были статистические, метод сравнения и обобщения.

В результате работы были отражены основные проблемы материального обеспечения учебных заведений региона, среди которых следует отметить отсутствие в большинстве школ современных специализированных кабинетов (физики, химии, биологии), централизованной канализации и водоснабжения, недостаточный уровень обеспечения автотранспортом для подвоза учеников, компьютерной техникой и мультимедийными средствами обучения, а также отсутствие полноценного доступа к сети Интернет.

Областью применения результатов является сфера управления (государственно и местного) заведениями образования.

Выводы для обеспечения равного доступа к образовательным услугам и повышению качественного уровня общего образования необходимо постоянно совершенствовать материальное обеспечение общеобразовательных учебных заведений региона. К сожалению, на государственном уровне финансирования необходимых мероприятий происходит лишь частично, не носит систематического характера, что значительно снижает качество образовательных услуг. Получение неактуальных, устаревших знаний, значительно повышают стоимость обучения, которое не приносит ожидаемого положительного экономического эффекта, поскольку готовит неконкурентоспособного выпускника.

Ключевые слова: *материальное обеспечение учебных*

заведений; общеобразовательное учебное заведение; Интернет.

**MATERIAL PROVIDING OF NETWORK
OF ESTABLISHMENTS OF SCHOOL EDUCATION
OF LVOV REGION (UKRAINE): PROBLEM
AND CHALLENGES OF MODERN EDUCATION**

Synyura-Rostun N.R.

The subject of the study. The current state of financial security network of secondary schools in the region was analyzed.

Subject material. Support network of school facilities in the Lviv region (Ukraine): problems and challenges of modern education.

The purpose of the study is characteristics of the material provision of secondary education institutions. To disclose the specific problems that interfere with learning and to fully implement the educational process in the schools in the region, significantly reduce the quality of the education received, a negative impact on the health of children, prevent equal access to educational services for all residents of the region.

The main methods that have been used in the work were the statistical method, comparison and generalization.

As a result of the main problems of material support educational institutions in the region were reflected, notably the

absence of most of the schools of modern specialized studies (physics, chemistry, biology), a centralized sewerage and water supply, lack of support vehicles for the transportation of students, computers and multimedia facilities training, and lack of adequate access to the Internet.

The scope of application of the results is the sphere of state and local management of the institutions of education.

The findings. To ensure equal access to educational services, and improving the quality of public education material provision of secondary schools in the region should be improved. Unfortunately, at the state level of funding required activities is only partial, is not systematic, as a result quality of educational services were reduced.

Getting irrelevant, outdated knowledge, significantly increase the cost of training, which does not bring the expected positive economic effect, because after graduate school pupils were uncompetitive.

Keywords: *material provision of education; general education school; online.*

Введение

Образование сегодня и в будущем составляет основу экономического и социального развития государства. Именно от способности государства обеспечить равный доступ к качественному образованию для населения региона зависит материальное благополучие сегодняшних выпускников и конкурентоспособность государства в ближайшем будущем. Задача образования сегодня

не только обеспечить учащимся возможность получить знания, а прежде учить их эти знания добывать. Важную роль на пути получения знаний играет уровень материального обеспечения учебных заведений. Исследованием проблем материального обеспечения учебных заведений занимались такие ученые: Куценко В.И., Комарова О.А., Иванюк Г., Осадчий И., Пастовенский О.В. и др.

Постановка проблемы

Образование в XXI веке становится определяющим фактором развития экономики и общества в целом, поэтому образование должно быть качественным и доступным. Кроме того, важное влияние на учебный процесс и экономическую эффективность функционирования учебных заведений осуществляет состояние их материально-технического обеспечения. К сожалению, недостаточные объемы финансирования сети учебных заведений не позволяют создать надлежащие условия обучения для всех учащихся региона. Отсутствие централизованной канализации в большинстве школ сельской местности, столовых с горячим питанием, несоответствие школьной мебели возрастным потребностям учащихся провоцирует рост и формирования хронических заболеваний, начиная с раннего школьного возраста. Другой важной проблемой, особенно среди сельских школ, возникает их информационная «изолированность» (отсутствие компьютерных классов, Интернета) которая лишает возможности учителей и учеников быть в свете последних образовательных и научных новинок, делает образование оторванным от жизни, а следовательно

уменьшается полезный экономический эффект от обучения. Поэтому, по нашему мнению, чрезвычайно важно оценить уровень материально-технического обеспечения территориальной организации общеобразовательных учебных заведений региона, поскольку нехватка учебных ресурсов имеет разрушительное влияние на качество обучения в школе и на уровень знаний учащихся.

Целью статьи является анализ современного состояния материального обеспечения сети учреждений школьного образования в Львовской области.

Изложение основного материала

По официальному определению материально-техническую базу общеобразовательного учебного заведения составляют здания, сооружения, земля, коммуникации, оборудование, транспортные средства, служебное жилье, другие материальные ценности [5]. Исследователи же [1] выделяют в материально-техническом обеспечении пассивные и активные элементы. К пассивным элементам относятся учебные, учебно-производственные (учебные мастерские, теплицы, цеха и т.п.), культурно-бытовые (столовые, спальни и спортивные помещения и т.д.), хозяйственные помещения (котельной, склады и т.д.). Отдельную подгруппу пассивных элементов составляют школьная мебель, инвентарь: парты, ученические столы, доски, лабораторное оборудование, канцелярские мебель (столы, стулья, шкафы), хозяйственный инвентарь и оборудование (хозяйственные орудия труда, кухонная и столовые принадлежности, постельное белье и т.п.). К активной группе принадлежит учебное (приборы, аппаратура, тех-

нические средства обучения и т.д.) и учебно-производственное оборудование (станки, машины, тракторы и другой инвентарь), хозяйственное оборудование. К сожалению, актуальной проблемой для всех общеобразовательных учебных заведений, по оценке их руководителей, является недостаточный уровень материально-технического обеспечения [4]. Оценивая материально-техническое состояние учебных помещений, в первую очередь необходимо обращать внимание на: техническое состояние и назначение учебного здания, наличие современных специализированных кабинетов (физики, химии, биологии), которые дают возможность осуществлять профильное обучение, обеспеченность автотранспортом, компьютерной техникой и мультимедийными средствами обучения, а также наличие доступа к сети Интернет. К сожалению, материальное обеспечение общеобразовательных учебных заведений области находится в неудовлетворительном состоянии, к основным проблемам можно отнести: недостаточное обеспечение компьютерной техникой и мультимедийными комплексами; устаревшая материально-техническая база, в частности кабинетов физики, химии, биологии, иностранных языков, школьных мастерских; ненадлежащие условия для занятий физической культурой и спортом [7], недостаточное обеспечение автомобильным транспортом для осуществления подвоза учащихся, проживающих за пределами пешеходной доступности. Помещение ООУ (общеобразовательные учреждения) должны соответствовать установленным нормативам и размещаться в специально построенных зданиях. В области только 65% ООУ расположены в типичных помещениях, в то время как 501 (35%) ООУ

области осуществляет свою деятельность в приспособленных помещениях, 9 ООУ области находятся в аварийном состоянии, есть опасными для жизни и здоровья школьников. В 2008 г. Львовской области была запрещена эксплуатация аварийных помещений части корпусов 8 общеобразовательных школ, в том числе 4 школ I-II степени и 4 школ I-III степени, все они расположены в сельской местности. Не соответствует санитарно установленным нормам уровень естественного освещения в учебных помещениях 6% общеобразовательных учебных заведений, искусственного освещения в 9,6% [6]. Большинство ООУ в сельской местности (92,5%) имеют туалеты на улице. Туалеты, оборудованы проточной водой и канализацией, имеют лишь 29% ООУ, используют приспособленные помещения в школьных зданиях как туалеты – 1,1% ООУ. Только в 27,8% ООУ работают медпункты [8].

Важным условием прогрессивного развития образования является создание условий для профильного обучения учащихся. Профильное обучение направлено на формирование единой жизненной, мировоззренческой, научной, культурной и профессиональной компетентности учащихся. Организация профильного обучения является одним из направлений реализации равного доступа к качественному образованию. К сожалению, обеспечить равные условия для получения профильного обучения в условиях региона невозможно, поскольку лишь 7% ООУ области обеспечены современными кабинетами физики и химии, 5,6% кабинетами биологии. В семи районах области ни один ООУ не оснащен современными кабинетами для профильного обучения. Только

в Жидачевском районе около 50%, в Яворовском и Пустомытовском районах – около 20% ООУ имеют современные кабинеты физики. Очень низкой является обеспеченность ООУ мультимедийными средствами обучения. Обеспеченность мультимедийными проекторами составляет 20,8%, мультимедийными досками – 4,4%, видеоманитофонами – 12,3%. Одним из приоритетных направлений развития современной общеобразовательной школы является внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс. В 1987 году американский ученый Г.М. Клейман назвал школы, которые применяют такие технологии в образовательном процессе, школами будущего [2]. Основой, на которую ложится внедрение информационных технологий, является материальная база, т.е. обеспеченность компьютерной техникой и человеческий ресурс, который может организовать и обеспечить работу компьютерно-информационной сети. Современные учебные заведения с каждым днем требуют все более активного использования информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательной, управленческой и финансовой деятельности. Сегодня учебные заведения области обеспечены компьютерной техникой недостаточно, а уровень доступа к сети Интернет является еще ниже. Лучшее всего обеспечены компьютерной техникой ООУ городов областного подчинения Дрогобычского, Каменка-Бугского и Сокальского районов, здесь каждое заведение имеет хотя бы по одному компьютерному классу. В среднем по области на один компьютер приходится 25 учеников. Наиболее низкий данный показатель в Радеховском районе, где на один компьютер приходится 275 учеников, то есть

обучения информатике проводится по так называемой «без машинной» методике. Одновременно, на этот район приходится и самый высокий процент техники, используемой для административных целей (51% от общего количества). Однако наличие компьютерной техники и навыки владения ею не дают возможности для создания единого информационного пространства без подключения к сети Интернет. К сожалению, в большинстве районов области уровень подключения учебных заведений к всемирной паутине не превышает 50%, а в отдельных районах не достигает даже 10% (Турковский – 10,8%, Сколевский – 9,1%, Жидачевский – 6,4%), даже во Львове не все школы имеют доступ к Интернету. При современном темпе развития и совершенствования компьютерной техники, очень быстро происходит ее моральное и физическое старение, что требует постоянного обновления и замены оборудования, а это требует больших финансовых затрат при ограниченных объемах финансирования образования. Недостаточная обеспеченность ООУ средствами обучения значительно повышает экономическую стоимость образования, поскольку деньги, выделенные на обучение учащихся, не приносят желаемого полезного эффекта, уровень знаний учеников не соответствует требованиям современного общества, а выпускникам трудно конкурировать на рынке труда после окончания учебы. Сегодня совершенствования территориальной организации ООУ области проводится путем создания образовательных округов, а усовершенствование материальной базы проводится на основе опорных учебных заведений. Опорные школы обеспечиваются современными техническими средствами для организации каче-

ственного учебно-воспитательного процесса, у них пополняются школьные библиотеки, создаются современные кабинеты, обновляется спортивная база за средства областного бюджета. В 2009 г. улучшено учебно-материальную базу 20 опорных школ пилотных образовательных округов, общие расходы из областного бюджета на эти цели составили 1987,63 тыс. грн. [3]. Основное внимание по усовершенствованию материальной базы учебных заведений сосредотачивается вокруг учебных заведений I-III ступеней, в то же время школы I и I-II ступеней обеспечиваются преимущественно на средства благотворителей, которыми предпочтительно становятся родители.

Выводы и направления дальнейших исследований

Материальное обеспечение общеобразовательных учебных заведений осуществляет значительное влияние на качество предоставления образовательных услуг. К сожалению, уровень материального обеспечения учебных заведений недостаточно, учебные заведения располагаются в приспособленных помещениях, не отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, отсутствуют необходимые средства обучения, не оборудованы современные кабинеты для осуществления профильного обучения школьников, в сельских школах изучение компьютера иногда происходит по «без машинном» методу. Недостаточное материальное обеспечение сети ООУ нивелирует часть средств, выделяемых государством на образование учащихся, и снижает полезный экономический эффект от образования. В регионе происходит постепенное усовершенствование уровня материального

обеспечения учебных заведений, однако эти меры не всегда носят систематический характер.

Объем выделяемых средств, иногда не способен удовлетворить насущные потребности учебных заведений, не говоря о модернизации и обновления материальной базы сети ООУ. Улучшение материальной базы сети учебных заведений способствует: улучшению качества школьного образования, индивидуализации обучения; подключение всех школ к сети Интернет создаст доступ учащихся и учителей к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, позволит использовать в учебном процессе современные электронные учебные материалы, способствовать получению полноценного образования и готовить молодое поколение к реализации трудового потенциала в новых экономических условиях постиндустриального общества.

Список литературы

1. Іванюк Г. Матеріально-технічне забезпечення діяльності сільської школи в Україні (1958–2000) URL: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Dzherela/2008_3_4/Ivanyuk.doc.pdf (дата обращения: 06.03.2013).
2. Кравчина О.Є. Проектування інформаційного середовища загальноосвітнього навчального закладу URL: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em11/content/09koeeis.htm> (дата обращения: 06.03.2013).

3. На Львівщині створено 134 освітні округи URL: <http://www.lvivnews.info/news/print-9358.html> (дата обращения: 06.03.2013).
4. Основна проблема шкіл України – матеріально технічне забезпечення URL: http://osvita.ua/school/school_today/2707/ (дата обращения: 06.03.2013).
5. Положення про загальноосвітній навчальний заклад URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/8842 (дата обращения: 06.03.2013).
6. Пономаренко А. В яких умовах учаться наші діти URL: <http://www.vz.kiev.ua/med/34-08/12.shtml> (дата обращения: 06.03.2013??).
7. Програма розвитку освіти м. Львова на період 2008-2012 рр. URL: <http://city-adm.lviv.ua/lmr/authorities-the-city/structure-lmr/management/office-of-education/programs> (дата обращения: 06.03.2013).
8. Проект «Рівний доступ до якісної освіти в Україні» через опитування вчителів, учнів та батьків вивчив потреби 187 шкіл України URL: http://volnroo.ucoz.ua/vux_robota/normativu/Rivnu_dostup.doc (дата обращения: 06.03.2013).

References

1. Ivanyuk G. *Material'no-tekhnichne zabezpechennya diyal'nosti sil's'koї shkoli v Ukraini (1958–2000)* [Logistical support of rural schools in Ukraine (1958-2000)]. www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Dzherela/2008_3.../Ivanyuk.doc.pdf

-
2. Kravchina O.E. *Proektuvannya informatsiyogo seredovishcha zagal'noosvitn'ogo navchal'nogo zakladu* [Kravchina O.E. Designing of information environment of educational institution]. <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em11/content/09koeeis.htm>
 3. *Na L'vivshchini stvoreno 134 osvitni okrugi* [In Lviv region established 134 educational districts]. <http://www.lvivnews.info/news/print-9358.html>
 4. *Osnovna problema shkil Ukraïni – material'no tekhnichne zabezpechennya* [The main problem of schools in Ukraine – logistical support]. <http://zalik.org.ua/articles/1887-osnovna-problema-shkil-ukrayini-materialno.html>
 5. *Polozhennya pro zagal'noosvitniy navchal'niy zaklad* [Provisions on secondary school]. http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/8842
 6. Ponomarenko A. *V yakikh umovakh uchat'sya nashi diti* [Ponomarenko A. The conditions under which our children learn]. <http://www.vz.kiev.ua/med/34-08/12.shtml>
 7. *Programa rozvitku osviti m. L'vova na period 2008-2012* [Program educational development of the Lvov for the period 2008-2012]. <http://www.city-adm.lviv.ua/adm/management/office-of-education/programs>
 8. *Proekt «Rivniy dostup do yakisnoi osviti v Ukraïni» cherez opituvannya vchiteliv, uchniv ta bat'kiv vivchiv potrebi 187 shkil Ukraïni* [The «Equal Access to Quality Education in Ukraine» through surveys of teachers, students and parents learned the needs of 187 schools in Ukraine]. http://volnroo.ucoz.ua/vux_robota/normativu/Rivnu_dostup.doc

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Сынюра-Ростун Надежда Романовна, аспирант

Институт региональных исследований НАН Украины

ул. Козельницька, 4, г. Львов 79026, Украина

e-mail: s-rnadia@ukr.net

DATA ABOUT THE AUTHOR

Synyura-Rostun Nadezhda Romanovna, postgraduate student

*Institute of Regional Researches National Academy of Science of
Ukraine*

4, Kozelnitska st., Lvov 79026, Ukraine

e-mail: s-rnadia@ukr.net

Рецензент:

Шевчук Любовь Теодоровна, заведующий отделом территориальных общественных систем и пространственного развития Института региональных исследований НАН Украины, доктор экономических наук, профессор