

<https://doi.org/10.36818/2071-4653-2024-1-1>

УДК 332.1:37.07:352

JEL R10, I21, H72

Л. Я. Беновська

кандидат економічних наук, старший науковий співробітник відділу регіональної фінансової політики

ДУ «Інститут регіональних досліджень імені

М. І. Долишнього НАН України», м. Львів

e-mail: lbenovska11@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6987-57274>

О. В. Паска

кандидат наук з державного управління, директор департаменту освіти і науки Львівської

обласної державної адміністрації, м. Львів

e-mail: paskaoleh@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9058-5169>

ОСВІТНЯ МЕРЕЖА ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ

Підкреслюється, що основним напрямом реформування системи освіти в Україні стала її децентралізація та підвищення ролі місцевих органів влади у фінансуванні та управлінні освітньою мережею. Це вимагає від органів місцевого самоврядування врахування змін основних тенденцій у сфері освіти та її фінансування, забезпечення відповідності кількості закладів і кадрового складу демографічній ситуації та потребам ринку праці в регіоні. Охарактеризовано основні показники розвитку освітньої мережі Львівщини, а також виявлено основні тенденції змін мережі закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Розглядаються особливості розвитку інклюзивної освіти в регіоні. З'ясовано проблеми, пов'язані з переповненням закладів дошкільної освіти та фінансуванням їх з місцевих бюджетів територіальних громад. Фіксується скорочення чисельності закладів загальної середньої освіти та посилення диференціації за показником фінансування в розрахунку на одного учня. Наголошується на важливості забезпечення безпеки освітнього процесу в умовах війни з РФ, а також підвищення якості освітніх послуг і доступності освіти для різних груп населення.

Ключові слова: дошкільна освіта, загальна середня освіта, фінансування, органи місцевого самоврядування, освітня мережа.

Benovska L. Ya., Paska O. V. EDUCATIONAL NETWORK OF LVIVSKA OBLAST: TRENDS AND PROBLEMS OF FUNCTIONING

The decentralization of the education system and the increased role of local authorities in financing and managing the educational network have become the main focus of the country's education reform. This requires local governments to take into account changes in the main trends in education and its financing and the correspondence of the number of institutions and staffing to the demographic situation and labor market needs in the region. The article aims to identify the main trends and problems of the functioning of the educational network in Lvivska oblast. The systematic methodological approach in combination with statistical research methods was used in the course of the research to realize its purpose. The article reveals the main trends of changes in the network of pre-school and general secondary education institutions in Lvivska oblast. Problems related to the overcrowding of pre-school educational institutions in the region are clarified. The main problem in the field of pre-school education lies in the discrepancy between the existing needs and the financial possibilities of ensuring the acquisition of pre-school education in territorial communities with a low level of financial capacity. The number of general secondary education institutions has significantly decreased due to the optimization of the educational network in the region. At the same time, inclusive education is developing at a dynamic pace through the creation of inclusive groups and classes, inclusive resource centers, and professional communities of specialists in such centers. The war has made its corrections, in particular, the need to strengthen the security of the educational process. An offline form of education is possible only if there is a suitable shelter in which all students and teaching staff can fit in. The vast majority of educational institutions have created their own shelters, while issues of creating sanitary conditions and compliance of shelters with established norms remain problematic.

Keywords: pre-school education, general secondary education, financing, local governments, educational network.

Постановка проблеми. Реформування та модернізація системи освіти в Україні спрямована на забезпечення високої якості освітніх послуг та її доступності для різних груп населення, підвищення ефективності фінансування освітніх закладів. Імперативом реформи є децентралізація освіти та підвищення ролі місцевих органів влади у фінансуванні та управлінні освітньою мережею.

Львівська область є потужним освітнім центром країни, що концентрує 9,2% усіх студентів закладів вищої освіти країни, 7,2% учнів загальноосвітніх шкіл країни, 9,1% учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Водночас управління розгалуженою освітньою мережею потребує врахування змін основних тенденцій її розвитку, відповідності кількості закладів і кадрового забезпечення

СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОГО ПЕРІОДУ УКРАЇНИ

демографічній ситуації, потребам ринку праці в регіоні, особливостей фінансування закладів.

Аналіз останніх досліджень. Питання реформування освіти в Україні висвітлені в працях багатьох науковців. Зокрема, Н. Дічек [1], Л. Гриневич [2], А. Джурило, О. Глушко та О. Локшина [3] досліджують особливості реформування загальної середньої освіти в Україні та в контексті європейської інтеграції. Праці науковців Інституту регіональних досліджень імені М. І. Долишнього НАН України [4-5] та Л. Грень [6] присвячені організаційним засадам управління освітньою інфраструктурою, розвитку системи професійно-технічної освіти регіону на засадах публічно-приватного партнерства. Питання ефективності фінансування освітніх закладів з місцевих бюджетів висвітлені у працях таких вчених і практиків, як О. Демків [7] та Л. Юрчук [8]. Незважаючи на велику кількість наукових праць, нові реалії (реформи, пандемія COVID-19, війна з РФ) вносять свої вагомі

корективи та змінюють тенденції розвитку освітньої мережі, що потребує поглиблених досліджень.

Метою статті є виявлення основних тенденцій і проблем функціонування освітньої мережі Львівської області.

Основні результати дослідження. Львівська область, яка є центром Західної України, характеризується високим професійно-освітнім і кваліфікаційним рівнем економічно активного населення, потужним науковим потенціалом, розвинутою освітньою інфраструктурою. У 2022/2023 навчальному році освітня мережа Львівської області була представлена 929 закладами дошкільної освіти (65,0 тис. дітей), 1114 закладами загальної середньої освіти усіх форм власності (291,9 тис. учнів), 53 закладами професійної (професійно-технічної) освіти (21,6 тис. учнів), 22 закладами фахової передвищої освіти (18,3 тис. осіб) та 20 закладами вищої освіти (97,2 тис. осіб) (табл. 1).

Таблиця 1

Основні показники розвитку освіти Львівщини

Показники розвитку галузі (сфери діяльності)	Одиниця виміру	2018/ 2019 н. р.	2019/ 2022 н. р.	2020/ 2021 н. р.	2021/ 2022 н. р.	2022/ 2023 н. р.	2023/ 2024 н. р.	Приріст 2018/ 2022
Заклади дошкільної освіти	од.	840	825	876	901	929	929	+10,60
Кількість дітей	тис. осіб	73,3	72,1	68,9	68,5	65,0	64,8	-11,32
Заклади загальної середньої освіти	од.	1208	1194	1181	1130	1114	1093	-7,78
Кількість учнів	тис. осіб	276,6	282,9	287,5	289,1	291,9	294	+5,53
Заклади професійної (професійно-технічної) освіти	од.	57	57	56	53	53	-	-7,02
Кількість учнів	тис. осіб	21,7	20,7	20,6	21,2	21,6	-	-0,46
Заклади фахової передвищої освіти	од.	20	20	10	20	22	-	+10
Кількість учнів	тис. осіб	11,6	10,6	8,9	18,3	18,3	-	+57,76
Заклади вищої освіти	од.	23	22	33	21	20	-	-13,04
Кількість учнів	тис. осіб	109,0	105,1	95,3	90,3	97,2	-	-10,83

Джерело: складено за [9].

Упродовж тривалого періоду область має проблему обмеженої доступності дошкільної освіти через невідповідність кількості місць навчальних закладів демографічній ситуації в регіоні. Тому серед стратегічних завдань області – зберегти та розбудувати мережу закладів дошкільної освіти (ЗДО) усіх форм власності. За останні п'ять років кількість ЗДО зросла на 88 одиниць, по Україні кількість їх за цей період скоротилася. З 928 закладів дошкільної освіти (разом з дошкільними підрозділами): 363 – у міській місцевості, 565 – у сільській місцевості. У них виховується 64,7 тис. дітей, з них: 49,0 тис. – у містах, 15,7 тис. – у сільській місцевості. Більшість ЗДО Львівської області знаходяться в державній чи комунальній власності і лише близько 3% закладів – у приватній власності.

Відкриття нових закладів дошкільної освіти та дошкільних підрозділів призвело до зниження наповнюваності ЗДО з 133 дітей на 100 місць у 2018 р. до 108 дітей на 100 місць у 2023 р., але проблема залишається актуальною. Водночас

найбільша нестача місць спостерігається в обласному центрі та містах обласного значення, дещо кращою є ситуація в сільській місцевості (рис. 1).

Особливістю формування мережі закладів загальної середньої освіти (ЗСО) Львівської області, як і всієї країни, є її надмірна розгалуженість, успадкована від системи радянської освіти. Розростання шкільної мережі продовжувалося в роки незалежності після 1991 р., піку було досягнуто у 2003-2004 н. р., коли у Львівській області налічувалося 1492 одиниці загальноосвітніх закладів (для порівняння: у 2024 р. – 1093 одиниці) (рис. 2). Проблема полягає в тому, що зростання шкільної мережі не відповідало демографічній ситуації в області [10]. Це сприяло нераціональному використанню фінансового ресурсу (який часто спрямовувався більше на утримання закладу, ніж на учня) та зниженню якості наданих послуг. Завдяки процесу оптимізації освітньої мережі, розпочатому з впровадженням реформи децентралізації, за останні 10 років чисельність загальноосвітніх закладів області

скоротилася на 22,5% за зростання чисельності учнів на 15,7%. Лише внаслідок оптимізації мережі у 2023 р. закрито 19 ЗЗСО і 15 філій, понижено ступінь закладів – 24 ЗЗСО та трьох філій. Оптимізація в

області найчастіше відбувається шляхом пониження ступеня ЗЗСО, закриття малокомплектних шкіл або перетворення їх на філії опорних закладів.

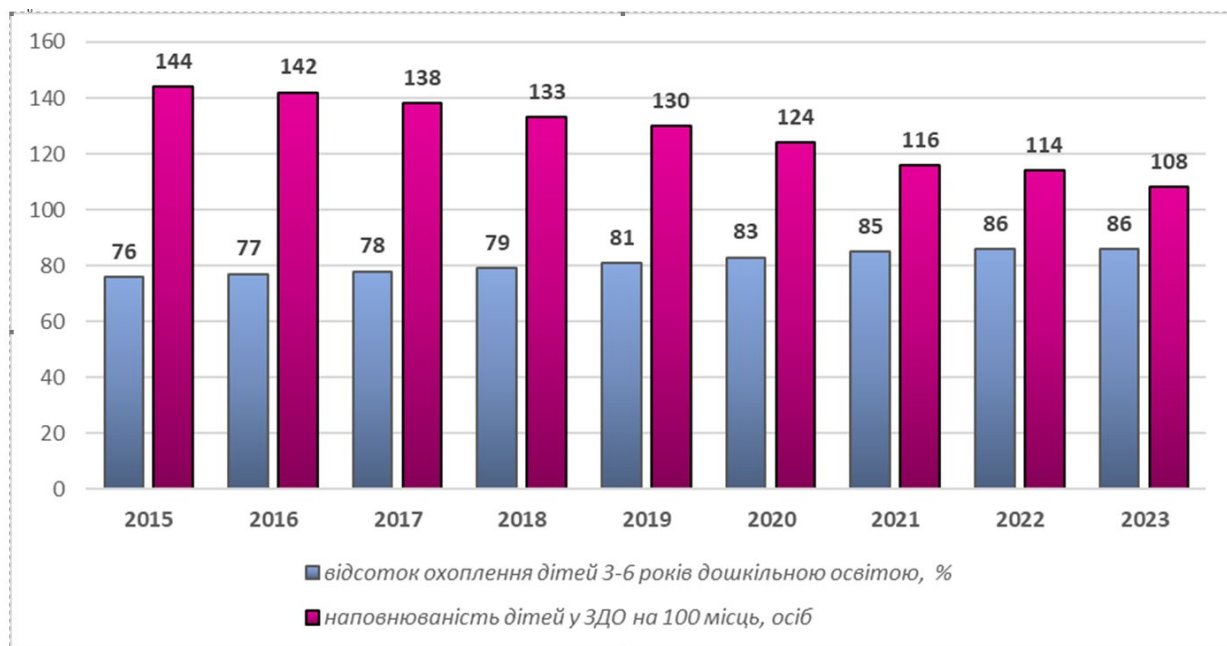


Рис. 1. Охоплення дітей дошкільною освітою та наповнюваність ЗДО

Джерело: складено за [9].

На 01.09.2023 р. в області функціонує 1093 заклади загальної середньої освіти з учнівським контингентом 294 тис. осіб. Більшість закладів (97,7%) – державної та комунальної форми власності,

2,3% закладів – приватної форми власності. Більша частина ЗЗСО знаходиться в сільській місцевості – 69,3%, у міській місцевості зосереджено 30,7% закладів (рис. 2).

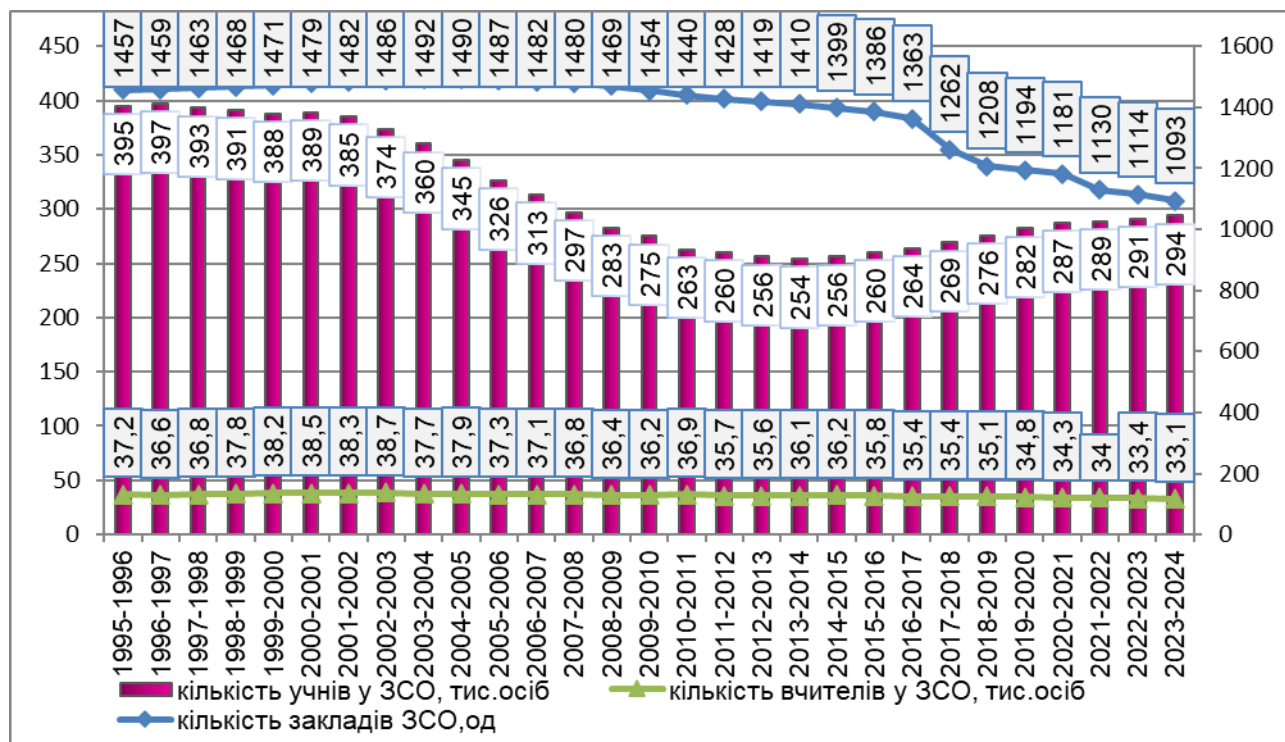


Рис. 2. Освітня мережа ЗЗСО Львівської області

Джерело: складено за [9].

Фінансове забезпечення є одним з головних факторів, що зумовлюють успішність функціонування

галузі освіти. Проведена реформа децентралізації освіти вплинула на структуру фінансування освітньої

СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОГО ПЕРІОДУ УКРАЇНИ

мережі області. Результати оцінювання структури видатків зведеного бюджету області в динаміці за 2018-2023 рр. свідчать про поступове перекидання фінансування освіти на місцеві бюджети. За цей період частка місцевих бюджетів у видатках на освіту зросла з 21% до 38,7% [11]. Обмеженість фінансових ресурсів у місцевих бюджетах, по-перше, «штовхала» органи місцевого самоврядування до вимушеної оптимізації освітньої мережі; по-друге, суттєво вплинула на зростання диференціації у доступності дошкільної освіти (фінансування якої покладено виключно на базовий рівень), а також якості освітніх послуг. Мешканці бідніших громад виявилися заручниками ситуації, коли місцеві бюджети не спроможні утримувати дошкільні заклади чи дофінансовувати заклади середньої освіти.

Ефективність освітньої мережі характеризується такими показниками, як кількість учнів на одного вчителя, видатки місцевого бюджету в розрахунку на одного учня та інші. У 2022/2023 н. р. в області на одного вчителя припадало 11 учнів у міській та шість учнів у сільській місцевості, що менше, ніж середнє по країні значення (12 та сім учнів на одного вчителя відповідно).

Видатки загального фонду місцевого бюджету на загальну середню освіту в розрахунку на одного учня

у 2022/2023 н. р. становили 38,6 тис. грн, з яких 28,3 тис. грн покривала освітня субвенція з державного бюджету. Видатки місцевих бюджетів територіальних громад загальної середньої освіти на одного учня є сильно диференційовані (2,42 раза): мінімальні в Бориславській МТГ – 26 тис. грн на особу, а максимальні в Поморянській СТГ – 63,02 тис. грн на особу. Отже, попри активізацію процесів оптимізації освітньої мережі в області, окремі територіальні громади, переважно сільські, мають невирішені проблеми неефективної освітньої мережі [12] (рис. 3).

Однією з проблем розвитку освітніх закладів Львівщини є складність організації харчування учнів через відсутність їдалень – у кожному четвертому освітньому закладі області відсутня кухня / їдальня (рис. 4). Водночас область реформує сферу шкільного харчування, за останні три роки у 78 закладах освіти створено нові харчоблоки, у 106 закладах було закуплено обладнання для їдалень і харчоблоків. Але для понад 100 освітніх закладів, здебільшого в сільській місцевості, проблема лежить глибше, ніж просто створення харчоблоків, адже через застарілі комунікації неможливо організувати процес приготування гарячої їжі.

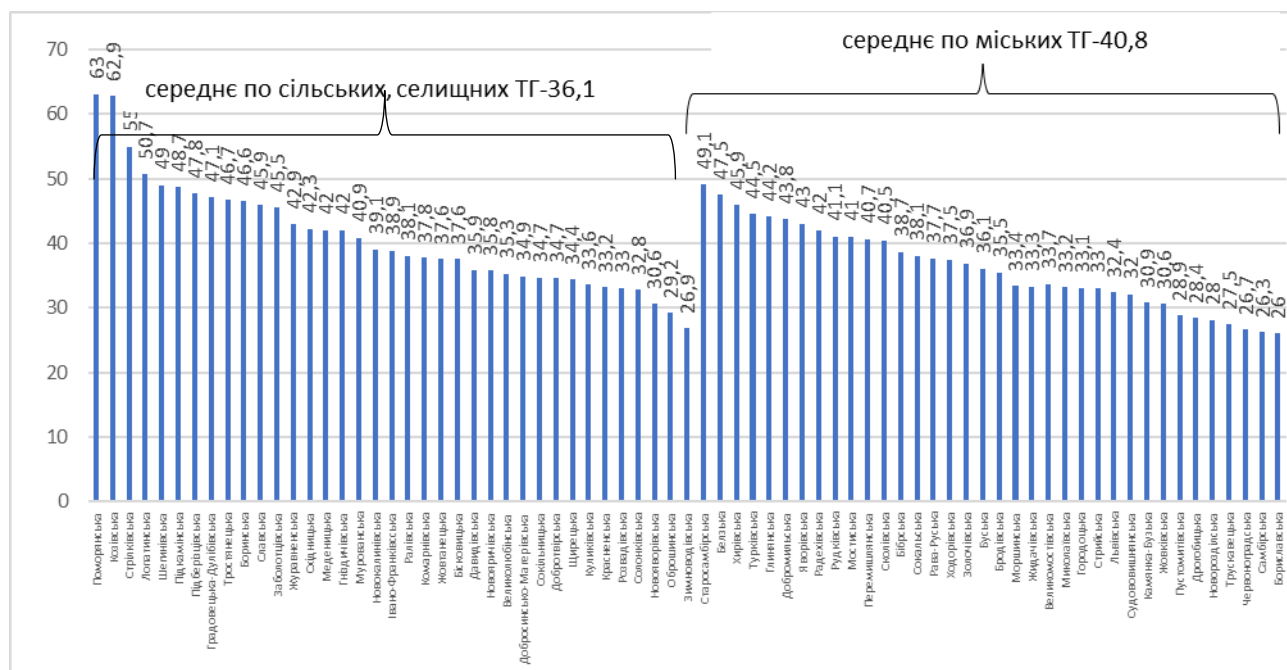
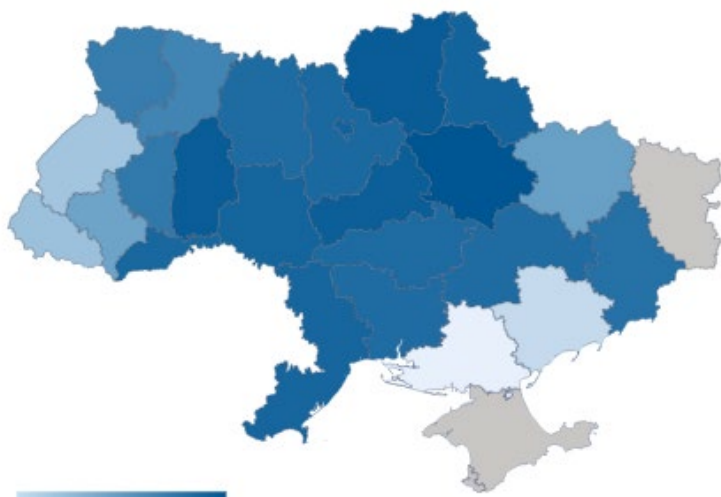


Рис. 3. Видатки загального фонду місцевого бюджету на загальну середню освіту в розрахунку на одного учня у 2022/2023 н. р., тис. грн

Джерело: складено за [12].

Важливою проблемою загальної середньої освіти залишається суттєвий розрив між змістом освіти та життєвими викликами, перед якими сьогодні опиняється дитина. Не вдається також подолати нерівний доступ до якісної загальної освіти. Різниця результатів навчання учнів сільських і міських ЗЗСО залишається високою, про що свідчать результати

ЗНО та НМТ. Школа все ще не зорієнтована на компетентнісне навчання. Більшість учнів не здатні освоювати навчальний матеріал самостійно. Їх досі не вчать ставити собі освітні цілі, розподіляти час, відповідати за дотримання термінів справи. Учнім бракує позитивних стимулів навчатися.



Полтавська обл.	99,8
Чернігівська обл.	98,5
Хмельницька обл.	98,4
Черкаська обл.	97,9
м. Київ	97,1
Сумська обл.	96,8
Вінницька обл.	96,7
Одеська обл.	96,3
Чернівецька обл.	96,0
Київська обл.	95,8
Кіровоградська обл.	95,3
Житомирська обл.	95,1
Миколаївська обл.	95,1
Дніпропетровська обл.	95,0
Донецька обл.	94,0
Тернопільська обл.	92,4
Волинська обл.	91,5
Рівненська обл.	89,9
Харківська обл.	84,3
Івано-Франківська обл.	83,3
Закарпатська обл.	76,6
Львівська обл.	75,5
Запорізька обл.	70,5
Херсонська обл.	65,2

Середнє значення по Україні – 91,5%

Рис. 4. Частка шкіл Львівської області з кухнею / їдальнею, 2023/2024 н. р., %

Джерело: складено за [13].

У 2023/2024 н. р. педагогічний персонал ЗЗСО Львівської області становить 33,1 тис. осіб. За останні п'ять років кількість педагогічних працівників зменшилася на 5,7% порівняно з 2018/2019 н. р. Цей процес зумовлений не тільки оптимізацією мережі освіти, а й порівняно низькою заробітною платою педагогів, особливо молодих учителів. Частка педагогічного персоналу пенсійного віку в області становить 16,8%. Про недостатню вмотивованість педагогів працювати свідчить також те, що в заклади

освіти працевлаштувалися всього 18,2% випускників, які навчалися за спеціальностями «Освіта / Педагогіка» [14]. Попри проблеми «старіння кадрів» і зниження престижності професії освітянина, Львівщина характеризується високою якістю кадрового складу освітніх закладів та є серед лідерів за часткою педагогічних працівників вищої категорії – 47,8% усіх педагогічних працівників (середнє по країні – 41,5%) (рис. 5).

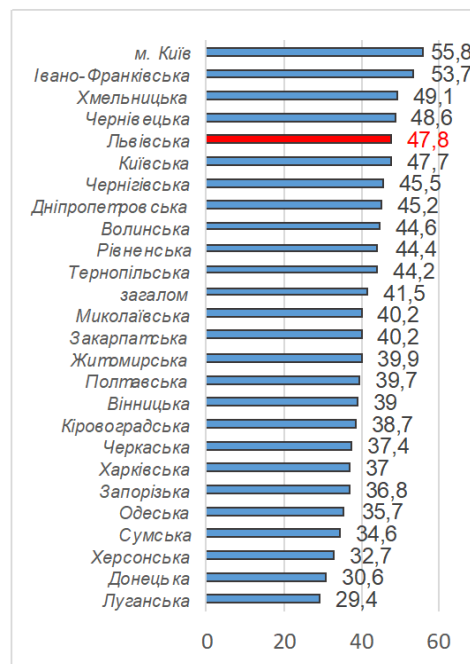
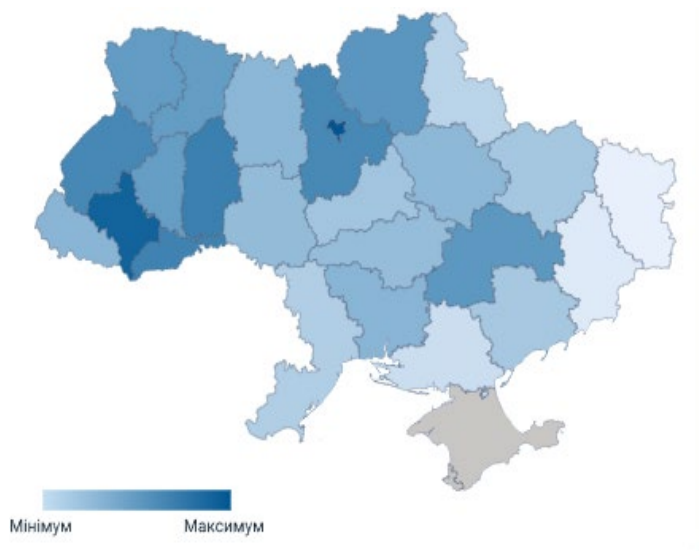


Рис. 5. Частка педагогічних працівників вищої категорії, 2023/2024 н. р.

Джерело: складено за [13].

Важливим завданням освіти в сучасних умовах є всезагальне охоплення дітей, включно з дітьми з

особливими потребами. Залучення дітей з особливими потребами до освітнього процесу дошкільного

СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОГО ПЕРІОДУ УКРАЇНИ

навчального закладу передусім змінює установки педагогів на розуміння особливостей розвитку дітей і врахування їхніх особливих потреб і потенційних можливостей розвитку в навчально-виховній роботі. Особливості дітей з порушеннями психофізичного розвитку неможливо нівелювати, тому потрібно змінювати організацію освітнього процесу в групі задля вирішення завдань навчання, виховання і розвитку всіх дітей в групі. В області 15 ЗДО санаторного та спеціального типу. У 2022 р. ЗДО відвідувало 2,7 тис. дітей з особливими потребами (4,2% усіх дітей), з них в інклюзивних групах – 1,2 тис. дітей. У 243 ЗДО області сформовано інклюзивні групи (26,2% усіх груп. Це вище за середнє значення по країні – 20,4%). Однак проблемою є невідповідність кількості місць в

інклюзивних групах кількості дітей, які їх потребують. Наприклад, у 2022 р. на 12 501 місце в інклюзивних групах припадало 15 391 дітей [9].

Для здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у 2023 р. в області діяло 36 інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ). Методичне забезпечення цих центрів здійснює обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти. Позитивом розвитку стало створення у 2023 р. чотирьох професійних спільнот фахівців ІРЦ – практичні психологи (56 осіб), вчителі-логопеди (49 осіб), реабілітологи (32 особи) та спеціальні педагоги з тифло- та сурдоосвітою (30 осіб). Центри мають потребу в оновленні програмного забезпечення комп'ютерної техніки (табл. 2).

Таблиця 2

Основні показники розвитку інклюзивної освіти області

Показник	2016 р.	2023 р.
Кількість дітей шкільного віку з ООП в інклюзивних класах, осіб	158	2665
Кількість дітей дошкільного віку з ООП в інклюзивних групах, осіб	22	1338
Кількість закладів ЗЗСО, одиниць	57	623
Кількість ЗДО, одиниць	10	268
Кількість асистентів вчителів, осіб	118	2194
Кількість асистентів вихователів, осіб	12	756
Кількість асистентів дитини, осіб	0	16

Джерело: складено за [9].

Попри позитивну динаміку розвитку інклюзивної освіти в області, її основні показники залишаються нижчими від середніх по Україні. В області порівняно високі показники учнів, які навчаються індивідуально. Водночас цей показник для сільської місцевості зазвичай вищий, ніж у містах. Також кількість дітей в інклюзивних групах / класах переважає проєкту кількість місць.

Війна внесла свої корективи, зокрема щодо важливості посилення безпеки освітнього процесу. Можливість очної форми навчання є лише за наявності належного укриття, в якому можуть поміститися всі учні та педколектив. У 2023 р. в 509 закладах дошкільної освіти комунальної форми власності для укриття учасників освітнього процесу використовується 538 об'єктів, з яких: протирадіаційних укриттів – 15 і найпростіших укриттів – 427. Однак 97 закладів освіти не мають власного укриття, ними лише укладено угоди на укриття в інших суб'єктів господарювання. Також актуальним є питання облаштування належних санітарних умов в укриттях. Кращою є ситуація з укриттями в закладах загальної середньої освіти, де в 1068 закладах і 109 філіях опорних закладів облаштовано та використовується 1172 укриття (протирадіаційних укриттів – 96, найпростіших укриттів – 852, укладено угоди на укриття в інших суб'єктів господарювання 224 закладами загальної середньої освіти). Відсутні укриття лише у п'яти закладах загальної середньої освіти. Усі укриття забезпечені покриттям Wi-Fi.

Висновки. Основним напрямом реформування системи освіти в країні стала її децентралізація та

підвищення ролі місцевих органів влади в управлінні освітньою мережею. Важливо, щоб такі заходи супроводжувалися підвищенням якості освітніх послуг і доступності освіти для різних груп населення.

У сфері дошкільної освіти області спостерігається позитивна тенденція до збільшення кількості закладів, включно з приватними, та вирішення проблеми перезавантаження закладів. Зокрема, наповнюваність ЗДО на 100 місць знизилася з 133 осіб у 2018 р. до 108 осіб у 2023 р. В умовах децентралізації влади вся відповідальність за функціонування системи дошкільної освіти покладена на органи місцевого самоврядування (від забезпечення рівного доступу до послуг дошкільної освіти до забезпечення її ефективного функціонування). Головною проблемою сфери дошкільної освіти є невідповідність наявних потреб фінансовим можливостям забезпечення здобуття дошкільної освіти в територіальних громадах з низьким рівнем фінансової спроможності, що зумовлює неспроможність органів місцевого самоврядування виконувати покладене на них завдання щодо забезпечення рівного доступу до послуг дошкільної освіти.

У сфері загальної середньої освіти області спостерігається позитивна динаміка зростання кількості учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Модночас відбувається скорочення значної кількості малокомплектних шкіл, створення опорних закладів, перетворення шкіл на філії опорних закладів, трансформація ЗЗСО у профільні ліцеї. Проведена оптимізація мережі дала змогу скоротити кількість закладів за останні десять років з 1410 до 1093.

Процес оптимізації шкільної мережі супроводжується певними проблемами, а саме: необхідністю та можливістю забезпечення матеріально-технічної бази опорних закладів, неможливістю забезпечення потрібною кількістю шкільних автобусів та їх технічного обслуговування та ін. Шкільна мережа повинна відповідати розробленим новим критеріям спроможності освітньої мережі щодо кількості класів, учнів у класах, учителів на одного учня, доступу до інклюзивної освіти тощо. Скорочення чисельності учнів і проблеми малокомплектності сільських освітніх закладів сприяють зростанню обсягів видатків місцевих бюджетів на одного учня та посиленню рівня диференціації територіальних громад за цим показником між більш і менш фінансово спроможними територіальними громадами.

Список використаних джерел

1. *Парадигми розвитку та тенденції реформування шкільної освіти в Україні у добу незалежності*: монографія / наук. ред. Н. П. Дічек. Київ: Педагогічна думка, 2022. 507 с.
2. Гриневич Л. М. Поняття «освіта», «розвиток освіти», «освітня політика» в сучасному науковому дискурсі. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2015. № 1-2. С. 14-19.
3. Джурило А., Глушко О., Локшина О. та ін. *Трансформаційні процеси у шкільній освіті країн Європейського Союзу та США*: монографія. Київ: Конві прінт, 2018. 192 с.
4. *Розвиток професійно-технічної освіти регіону на засадах публічно-приватного партнерства* / наук. ред. І. З. Сторонянська, Т. Г. Васильців. Львів: ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долишнього НАН України», 2022. 75 с.
5. *Виклики та пріоритети управління активами територіальних громад в умовах війни*: наук. аналіт. доп. / наук. ред. І. З. Сторонянська. Львів: ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долишнього НАН України», 2022. 79 с.
6. Грень Л. М. Управління професійно-технічною освітою на державному та регіональному рівнях: зарубіжний досвід. *Публічне управління та митне адміністрування*: наук. зб. 2019. № 3(22). С. 47-56. DOI: <https://doi.org/10.32836/2310-9653-2019-3-47-56>
7. Демків О. І. Напрями поглиблення бюджетної реформи в Україні. *Фінанси України*. 2009. № 3. С. 46-56.
8. Юрчук Л. Тенденції децентралізації управління освітою в Україні. *Вісник Національної академії державного управління при Президентові України*. 2009. Вип. 4. С. 276-283.
9. *Державна служба статистики України*: сайт. 2023. URL: <https://www.ukrstat.gov.ua>
10. Бенювська Л. Інструменти оптимізації освітньої мережі. *Галицький економічний вісник*. 2021. № 3(70). С. 7-15.
11. *Open Budget*: сайт. 2023. URL: <https://openbudget.gov.ua>
12. *Портал місцевої статистики Львівщини*: сайт. 2023. URL: <https://stat.loda.gov.ua>

13. Освітні індикатори національного та місцевого рівня. *Міністерство освіти і науки України*: сайт. 2023. URL: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJoiYjYwZiMDA1YjItMmY2MC00NzVmLWVhY2N2ItNTZkMWEwNmQ1OTJjIiwidCI6IjcxNmVhY2N2RjJlLTlTtNGI5ZS04Yjg4LTYyZjIzZDlhNWU4MyIsImMiOjI9&pageName=ReportSection>
14. Програма розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки. *Львівська обласна військова адміністрація*: сайт. 2023. URL: <https://loda.gov.ua/structural-unit/17055?categoryId=9607>

References

1. Dichek, N. P. (Ed.) (2022). *Paradyhmy rozvytku ta tendentsiyi reformuvannya shkil'noyi osvity v Ukrayini u dobu nezalezhnosti [Paradigms of development and trends of school education reform in Ukraine at the time of independence]*. Kyiv: Pedagogical thought. [in Ukrainian].
2. Hrynevych, L. M. (2015). Ponyattya «osvita», «rozvytok osvity», «osvitnya polityka» v suchasnomu naukovomu dyskursi [Notions «education», «development of education», «education policy» in the modern scientific discourse]. *Neperervna profesiyna osvita: teoriya i praktyka – Continuing professional education: theory and practice*, 1-2(42-43), 14-19. [in Ukrainian].
3. Dzhurylo, A., Hlushko, O., & Lokshyna O., et al. (2018). *Transformatsiyini protsesy u shkil'niy osviti krayin Yevropeyskoho Soyuzu ta SSA [Transformational processes in school education in the countries of the European Union and the USA]*. Kyiv: Konvi print. [in Ukrainian].
4. Storonyanska, I. Z., & Vasylytsiv, T. H. (Eds.) (2022). *Rozvytok profesiyno-tekhnichnoyi osvity rehionu na zasadakh publichno-pryvathoho partnerstva [Development of vocational and technical education in the region on the basis of public-private partnership]*. Lviv: Dolishnyi Institute of Regional Research of NAS of Ukraine. [in Ukrainian].
5. Storonyanska, I. Z. (Ed.) (2022). *Vyklyky ta priorytety upravlinnya aktyvamy terytorial'nykh hromad v umovakh viyny [Challenges and priorities of managing the assets of territorial communities in war conditions]*: Scientific and analytical report. Lviv: Dolishnyi Institute of Regional Research of NAS of Ukraine. [in Ukrainian].
6. Hren, L. M. (2019). Upravlinnya profesiyno-tekhnichnoyi osvity na derzhavnomu ta rehional'nomu rivnyakh: zarubizhnyy dosvid [Management of professional and technical education at the state and regional levels: foreign experience]. In *Publichne upravlinnya ta mytne administruvannya [Public administration and customs administration]*: Vol. 3(22) (pp. 47-56). DOI: <https://doi.org/10.32836/2310-9653-2019-3-47-56> [in Ukrainian].
7. Demkiv, O. I. (2009). Napryamy pohlyblennya byudzhethnoyi reformy v Ukrayini [Directions of deepening of the budgetary reforms in Ukraine]. *Finansy Ukrainy – Finance of Ukraine*, 3, 46-56. [in Ukrainian].
8. Yurchuk, L. (2009). Tendentsiyi detsentralisatsiyi upravlinnya osvity v Ukrayini [Trends in decentralization of education in Ukraine]. *Visnyk Natsional'noyi akademiyi derzhavnoho upravlinnya pry*

СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОГО ПЕРІОДУ УКРАЇНИ

Prezydentovi Ukrainy – Bulletin of the National Academy of Public Administration under the President of Ukraine, 4, 276-283. [in Ukrainian].

9. *State Statistics Service of Ukraine*: Website (2023). Retrieved from <https://www.ukrstat.gov.ua>

10. Benovska, L. (2021). Instrumenty optymizatsiyi osvith'oyi merezhi [Optimization tools of education network]. *Halys'ky ekonomichnyy visnyk – Galician Economic Herald*, 3(70), 7-15. [in Ukrainian].

11. *Open Budget*: Website (2023). Retrieved from <https://openbudget.gov.ua> [in Ukrainian].

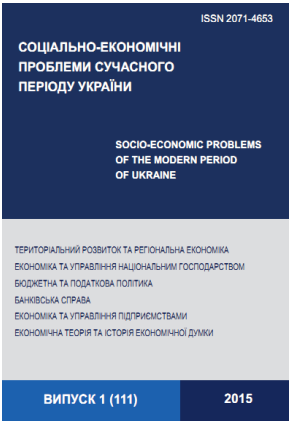
12. *Portal of local statistics of Lviv Region*: Website (2023). Retrieved from <https://stat.loda.gov.ua> [in Ukrainian].

13. Osvitni indykatory natsional'noho ta mistsevoho rivnya [Educational indicators of national

and local level] (2023). *Ministry of Education and Science of Ukraine*: Website. Retrieved from <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojYWZiMDA1YjItMmY2MC00NzVmLWVhYyN2ItNTZkMWEwNmQ1OTJlIiwidCI6IjcxNmVknRjRjLTl2ZTItNGI5ZS04Yjg4LTcyZjllZDlhNWU4MyIsImMiOjI9&pageName=ReportSection> [in Ukrainian].

14. Prohrama rozvytku osvity L'vivs'koyi oblasti na 2021-2025 roky [Education development program of the Lviv region for 2021-2025] (2023). *Lviv Regional Military Administration*: Website. Retrieved from <https://loda.gov.ua/structural-unit/17055?categoryId=9607> [in Ukrainian].

Надійшло 01.03.2024 р.



ISSN 2071-4853

СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОГО
ПЕРІОДУ УКРАЇНИ

SOCIO-ECONOMIC PROBLEMS
OF THE MODERN PERIOD
OF UKRAINE

ТЕРИТОРІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК ТА РЕГІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА
ЕКОНОМІКА ТА УПРАВЛІННЯ НАЦІОНАЛЬНИМ ГОСПОДАРСТВОМ
БЮДЖЕТНА ТА ПОДАТКОВА ПОЛІТИКА
БАНКІВСЬКА СПРАВА
ЕКОНОМІКА ТА УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВАМИ
ЕКОНОМІЧНА ТЕОРІЯ ТА ІСТОРІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ДУМКИ

ВИПУСК 1 (111) 2015

Proceedings of the "SOCIO-ECONOMIC PROBLEMS OF THE MODERN PERIOD OF UKRAINE"

Proceedings of the "Socio-economic problems of the modern period of Ukraine" is a specialized scientific-practical edition based National Academy of Sciences of Ukraine and the Institute for regional studies of NAS of Ukraine.

The book highlights the results of studies of institutional and socio-economic problems of development of Ukraine at the macro, meso and micro levels, encouraging to published authors who carry out research work in various sectors of the economy.

The book "Socio-economic problems of the modern period of Ukraine" is included in the List of scientific professional publications of Ukraine in the field of economic sciences (Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated by 11.07.2016 №820).

The journal is included in the international scientometric database Index Copernicus, Poland - with 2014.

Site collection: www.zbirnyk.ird.gov.ua